

## 網路課程可能更擴大學生學習成果的差距

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

低成本的網路課程可以幫助更多背景不同的學生進入大學之門，但是有一項新研究指出，網路課程同時會擴大不同族群間學習成果表現的落差。

這項「以學生類型和學科領域差異來比較網路學習適應能力」(Adaptability to Online Learning: Differences Across Types of Students and Academic Subject Areas)的研究報告是由哥倫比亞大學的社區大學研究中心所主導，研究對象涵蓋 4 萬多名來自華盛頓州社區及科技學院的學生與他們所選修過的 50 萬門課程，研究人員發現過去在傳統教室學習表現得較吃力的群組，在網路課程表現更差。

研究報告結果顯示，不論何種族群的學生，修越多網路課程將使他們畢業機率降低，尤其在包括非洲裔、男性、較年輕及成績較差學生的群組中，這模式更為明顯。社區學院研究中心助理主任，同時也是其報告作者之一的莎娜·史密斯·賈格女士表示，學生學習落差的擴大代表網路學習有減弱而不是加強教育平等的傾向。她指出，少數族群，尤其是那些基礎不好的學生網路學習成果比起他們在面對面學習時落差更大，落後其他同學更多。

她表示，網路學習仍是一個有用的工具，特別是對於那些年紀較大的在職學生、女性及學習表現優秀的學生，因為他們網路學習表現和他們在教室學習的成果落差很小。尤其對於年長的在職學生，平價的網路課程幫他們省錢、上課更方便，也許他們學習效果會稍差，但是整體來說，影響是正面的，但是對於那些不在意修課便利性的學生，網路課程不見得有優勢。

北極光網路圖書館 (Northern Lights Library Network) 主任及資深網路教育家凱西·安格女士則認為，網路學習不只是便利，相對於白人占多數的傳統教室學習，它所提供一個少數族群學生可以在課堂上發言，不需擔心其他同學竊笑的公平學習環境，他們可以更自由自在的表達自己想法。

該項報告建議了幾項改善網路課程的方法，其中包括事先篩選學

生，只接受學習表現較好的學生在網上學習。賈格女士承認這樣的方法對於那些需要網路學習便利性的在職學生及在兩種學習表現差不多的學生較不公平，但是，她強調：「我們必須找到增進其他學生在網上學習表現的方法，我們也需要更多的教師訓練，讓教師可以在網上教學像在教室一樣，這並不簡單。學生在網路課程表現落後，通常是因為教授的教學方法有問題，那麼我們就必須找出哪裡有問題並且把問題解決。」

譯稿人：潘宜欣

參考資料：2/21/2013 高教紀事報

