

美國學齡前教育註冊人數落後 (Study Finds U.S. Trailing in Preschool Enrollment)

駐紐約臺北經濟文化辦事處文化組

根據 OECD〈經濟合作發展組織〉最新研究顯示，美國在提供早期兒童教育機會的表現上，雖然近幾年已有改善，但仍落後於大多數的主要世界經濟體。

根據總部在巴黎的 OECD 所釋出的一份報告："Education at a Glance 2012" 顯示，美國 4 歲兒童參加學前教育計畫中的比例為 69%，在 38 個國家中排名第 28。法國、荷蘭、西班牙、墨西哥等國以超過 95% 的比例，領先於世界各國，愛爾蘭、波蘭、芬蘭、巴西則落後於美國。

美國在學前教育計畫中所投資的金額也明顯比其他同屬於 G20（包含 19 個國家與歐盟）中的會員國來得少。在 OECD 報告中被拿來比較的國家，在 2010 年平均都有百分之 84 的學齡前兒童註冊於公校課程，或是主要來自政府資源的私人機構。但 2010 年，美國只有 55% 的學齡前兒童加入了獲得公家支持的計畫中，其他高達 45% 的人則選擇了獨立的私人教育機構。

「美國在由公家支持兒童早期受教育機會上，已經落後其他工業國家非常的多。」在擔任 OECD 教育副主任及 OECD 秘書長等人教育政策特別顧問的 Andrea Schleire 在一份簡報中提到。

Mr. Schleicher 注意到學齡前教育對於個別學生所帶來的好處是非常顯著的，但若是從學校系統和國家的等級來看，則較不明顯。他舉法國為例，在法國參與學前教育方案的機率幾乎是百分之百，但在學生參加 OECD 的 Program for International Student Assessment (PISA) 上綜合表現才勉強與芬蘭一樣，而芬蘭兒童參與學前教育計畫的比例甚至比美國還要低。

OECD 國家間教育系統的年度比較報告中，今年第一次將兒童早期就讀率當作指標，例如美國的州與聯邦政策制定者，便逐漸將焦點集中在促進 3 到 4 歲兒童接觸早年教育管道，認為這是其學業上成功的重要關鍵，尤其對於出身貧窮家庭的學生更是如此。

這份研究還探討了其他新的測量標準，包括了雙親的教育如何影響小孩的學業成就及影響移民兒童表現水準的因素等。

研究發現，美國學生在其父母沒有完成高中學業的情況下，只有很小的可能性能夠唸大學，仍進入大學就讀的只佔 29%，冰島為 70% 以上，土耳其、葡萄牙和愛爾蘭則為 60% 以上；只有加拿大和紐西蘭在社會流動的測量上落後於美國。

研究並發現，影響學生閱讀能力最大的是母親的教育程度，比移民學生在家是否說外語或學校移民學生人數多寡所導致的影響來得大。但根據報告指出，在 OECD 的會員國中，包含美國在內，3 分之 1 以上移民學生就讀的學校，其母親教育程度都明顯低落。

報告中，關於美國的其他重要發現，還包括下列各項：

- 美國 25 到 34 歲擁有大專以上學歷的人口，排名第 14 位
- 美國學生較其他 OECD 會員國的學生更依賴私人經費來負擔高等教育的學費
- 與其他大多數 OECD 會員國的老師相比，美國老師們花較多的時間教書（每年 1,050 到 1,100 小時），但得的報酬較少

譯稿人：黃郁婷（EDU/TW/NY/1295）

來源：2012年9月11日教育週報（Education Week）

