

研究指出高中生修AP及國際文憑IB課程有助在大學成功

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國「公立教育研究中心」(Center for Public Education)於本(2012)年10月11日公布一份報告:「高中嚴謹課程及學術忠告:協助學生成功之道」(High School Rigor and Good Advice: Setting up Students to Succeed),報告指出,高中階段提供學生嚴謹的課程,例如:高階數學課程、大學先修課程(Advanced Placement)及國際文憑大學預科課程(International Baccalaureate Diploma Programme, IBDP, 簡稱IB),將有助學生成功順利完成大學學業,該份報告建議應確保所有高中生都能接受嚴謹的課程(rigorous curriculum)。

「公立研究教育中心」是「全美學校董事會協會」(National School Boards Association, NSBA)的附屬機構之一,本份研究報告由Kasey Klepfer 與Jim Hull撰擬,該項研究關注重點在大學的大一至大二學生持續學業的比例(persistence rate),由於大學第一年是佔大學中輟比例最高的年段,而依據統計,四年制大學畢業率僅為58%,社區學院則為33%,教育人員亟需瞭解如何協助學生完成大學學業之道,所以該研究針對2002年的9,000名高中二年級生,追蹤至其大學第二年,範圍包括二年制學院及四年制大學,了解其影響大學學業持續力的相關因素。根據研究結果發現,影響及有助學生順利成功完成大學學業的因素有三(Klepfer & Hull, 2012):

1. 高階數學(High-level mathematics)的學習:高中的微積分先修課程(Precalculus)、微積分(Calculus)或代數II課程(Algebra II),讓高社經地位(high socioeconomic status, high SES)的學生增加10%的大學成功完成率,讓低社經地位(low SES)的學生增加22%的大學成功完成率,顯示修習高階數學課程有助持續成功完成大學學業。
2. 大學先修課程(AP)及國際文憑大學預科課程(IB):研究指出,學生在高中所修習的大學先修課程(AP)及國際文憑大學預科課程(IB)科目愈多,其大學成功完成的比率愈高;尤其針對低

成就水準或低社經地位的學生更是顯著。修習這些大學先修課程（AP）及國際文憑大學預科課程（IB）之低成就水準或低社經地位學生，在四年制大學成功完成學業之機會比例增加 18%，二年制學院增加比例為 30%。報告也指出，通過大學先修課程（AP）及國際文憑大學預科課程（IB）之測驗與否並不重要，重要的是修習這些課程的學習過程確實有助學生提升學習能力及學術持續度。

3. 學術的忠告諮詢 (Academic advising): 在大學若有機會與學術指導者 (academic adviser) 交談，不論是偶而或是經常，都能有效協助學生持續成功完成學業。這對低收入家庭的四年制大學學生提升了 53% 的完成率，二年制學院則增加 43%。

所謂大學先修課程（AP），為美國大學委員會 (College Board) 所規劃，為高中階段的大學先修課程，目前有 34 門課程，由學生依學校規定和自身能力選修，修習後得參加 AP 考試，成績優良得於進入大學後申請承認抵扣大學學分 (College Board, 2012)。IB 課程則是由國際文憑組織 (International Baccalaureate®) 針對 16-19 歲學生設計的兩年期課程，包括六個學科領域，由學生在各領域中選一門課程，加上三項核心必修：世界研究伸延論文 (world studies extended essay)、知識理論 (Theory of knowledge-TOK) 和創意、行動、服務 (Creativity, action, service-CAS) 活動，完成課程後參加 IB 考試，通過者便可取得 IB 國際文憑 (International Baccalaureate, 2012)，目前美國許多高中都依學校條件開設相關 AP 或 IB 課程供學生選修。

這份報告強烈建議教育主管人員應能確保所有高中生都能有機會接受嚴謹的課程、提供學生應有的學術性諮詢，以及持續關注高中畢業生進入大學後的表現，以協助學生順利完成大學學業。報告也指出，如果所有的中學及高中都有足夠的學校諮商師 (school counselor)，讓這些學術性的諮商指導能夠在中學、高中階段充分落實，將更能有助於確保學生在大學階段的成功。

根據美國總統歐巴馬的政策目標：「2020 年前，美國獲得大學文憑之比率領先世界」，該份報告指出，假如 90% 目前的高一生都能順

利畢業，那就是 2020 年將增加 380 萬的畢業生，假如二年制學院畢業率增加至 60%及四年制大學畢業生增加至 90%，即可增加額外的 660 萬畢業生，如此才足以達成總統的目標及符合市場需求的人力。

譯稿人：張佳琳

參考文獻：

College Board (2012). AP Central. Retrieved October 18, 2012, from <http://apcentral.collegeboard.com/apc/public/courses/index.html>

International Baccalaureate® (2012). IB Diploma Programme. Retrieved October 18, 2012, from <http://www.ibo.org/diploma/>

Klepfer, K. & Hull, J. (2012). High School Rigor and Good Advice: Setting up Students to Succeed. VA: Center for Public Education. Retrieved October 18, 2012, from <http://www.centerforpubliceducation.org/Main-Menu/Staffingstudents/High-school-rigor-and-good-advice-Setting-up-students-to-succeed>.

