

秘魯教育動態

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

為進一步推動高等教育的普及化，秘國教育部在6月7日提出《秘魯獎學金》方案，第一階段的名額至少500人，讓具有特殊才能的弱勢家庭子弟在中學畢業後能有機會進入高等技職教育機構就讀，俾保證日後順利進入職場。不過，這項全額獎學金並非由教育部提供，而是由該部出面洽請各類別的私立技職學院—包含語文、電腦、藝術、理容、室內設計、裝潢…等—及企業界解囊相助。

教育部在對潛在的資助者動之以理的同時，也動之以利，承諾對於以實際行動支持這項獎學金方案的教育機構及企業，將給予許多媒體曝光的機會，協助其等在公眾面前建立起善盡社會責任的形象與口碑。此外，除了擴大清寒青少年的就學管道，令其習得一技之長外，《秘魯獎學金》的另一目的是要逐步扭轉秘國高教畢業生普遍學非所用的現況。依據國家統計局去年對全國11,000名29歲以下青年所進行的就業調查結果顯示，有35%的大學或技職學院畢業生所從事的工作與原就讀科系完全無關，而與所學密切相關的比例只有28%。



其次，在高教品質方面，秘魯「全國高等技職教育品質評鑑暨認證委員會」(Coneaces)主席雷斯坎諾(Luis Lescano)6月10日表示，雖然目前技職學院的評鑑及認證並不具有強制性，但為確保教育的品質，全國各學院都應申請進行評鑑。他指出學生及家長在申請學校時，應有客觀的資料以助其了解各校的校務發展狀況、軟硬體設施及教學水平，而根據一般國際標準，全國總共逾1,200所高等技職學院中有七成未能完全符合最低要求，部份學校甚至應該退場。再者，秘國在2006年才立法建立高教品質評鑑及認證機制，足足比智利、哥倫比亞、墨西哥等國晚了廿年，必須儘速加以落實。

最後，依據秘國教育部去年11月底進行的2011初級教育評鑑普查，以原住民語為母語的國小四年級學生之中，只有10.5%的西班牙語理解能力達到應有的水準。這項結果所反映的不僅僅只是語文能力

的問題，而是代表著每 10 名原住民小學生中只有 1 人能充份理解老師的上課內容，其餘 9 人在學習成果上都必須打上很大的問號。有鑒於此，教育部跨文化暨雙語教育司司長瓦斯蓋茲(José Antonio Vásquez) 6 月 8 日表示該部已擬妥方案，目標設定在 2016 年時有 50% 的原住民小學生由熟諳雙語的教師



負責授課，教材也會符合雙語教育的原則；換言之，師培體系將培育更多具備雙語教學能力的師資，以降低語言隔閡對於教學及學習造成的負面影響。在執行層面，教育部要求各地方政府將當地的教育需求忠實地傳達予中央，學校在聘請教師時也須將語文能力列為首要考量。

資料來源：秘魯教育部網站www.minedu.gob.pe/noticias/archivoNoticias.php

