

DG19960030 C1

## 七、美國學童數學和科學成績提高

10.13.'96 • 紐約時報

根據教育部的一份報告指出，美國學生在數學和科學方面的表現正持續進步中，但是寫作和閱讀方面的進步則較少。

教育部從 1970 年開始收集美國學童在科學、數學和閱讀方面的成績，1984 年開始收集寫作的成績，定期公布所收集資料的統計結果，這些統計數字被認為是美國學生學業表現的最佳指標。全國近 31,000 名公立學校 9 歲、13 歲和 17 歲的學童每兩年接受一次測驗，測驗的結果被用來做為分析美國學童學習進步情形的依據。最近發布的這份研究是取自 1994 年的測驗結果。

研究的結果發現，白人小孩和少數族裔小孩在科學方面表現的差距愈來愈小，9 歲和 13 歲學童在數學和科學的成績較 25 年前有顯著的進步，但 17 歲年齡層學生的表現則沒有改變。

全國教育統計數字中心的研究員說，學童在閱讀方面的進步微乎其微，而寫作方面，8 年級學生的表現於 1990 年開始下降，但從 1994 年開始有上升的趨勢，11 年級學生從 1984 年到 1994 年則一直呈下降的狀態。

從這份報告看出，美國學生學習的情況仍不好，還有很大的改善空間(附件 7，申玉微摘要)。