

巴拉圭教育部在工會反對下於全國舉行教師職能訓練課程

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

由於巴國教育部對公立中小學教師所進行的職能調查結果顯示，教師對於所授科目的平均掌握度只有教材內容的三分之一，連帶也影響畢業學生的素質，特別是在數學計算及語文文法理解等兩方面的能力都十分薄弱，因此該部將提升教學能力列入今年的優先施政項目之一，具體作法為自 5 月 21 日起至 10 月為止，每月一次分批對全國七萬六千名公立學校教師進行名為《2010 現職教師教學方法講習營》的職能強化訓練。

是項方案預計將耗資 30 億巴幣（約 64 萬美元），實施方式為週五全天（學生照常上課）及週六半天在教師本人服務的學校或是區內數校教師集中於某一學校內進行講習，週五上午進行教學理論研討，下午為教學方法實作，週六上午則用來編製教材。教育部希望除了提高教師本身對於課程的理解及教學能力外，也能透過全國教師的集思廣益，編訂出一份符合國內初級及中級教育發展需求的教學方法。

雖然「巴拉圭教師聯盟」（FEP）及「巴拉圭教職人員組織」（OPEP）等二大教師工會都同意應當對教師實施在職訓練，但是認為本次職訓內容缺乏深思熟慮且與實際需求脫節，再加上根本沒有足夠的技術團隊可對全國教師進行講習，實施後對於教學無法產生助益。另一方面，如果在不宣布停課的情況下要求教師在週五集體接受講習，則學生到校後不僅無課可上，甚至可能因管理人員不足而產生危險，更何況教師的週六休息時間不可橫遭剝奪。因之二工會在 5 月 10 日均聲明反對教育部的計畫，雖然不會要求會員進行抗爭，但呼籲教師們拒絕參加。

面對工會的抵制，教育部長里亞特（Luis Riat）在次日說明這次的講習是在尊重教學自主的基礎上，針對師資甄試結果所反映出來的師培弱點進行強化，他對於有些人只知道一味反對改變卻提不出對案的態度，感到難以理解。繼之，教育部於 15 日對所有公立學校發送了一份指導手冊，就學校在週五教師職訓期間的課程安排，提出了進行校園整潔、衛生講習、語文競賽、美勞音樂及體育活動...等等建議。

嗣後，里亞特部長為了對抗工會的反對聲浪，更率同主管教育行政次長瑟拉芬妮（Diana Serafini）及主管教育發展次長瓦德斯（Héctor Valdez）於 19 日召開記者會，不僅嚴辭譴責工會領袖的抵制行為是別有政治目的外，也表示所有教師都須強制參加講習。他並警告倘若教師們拒不履行義務，則工會所提出的加薪要求恐無法獲得社會大眾的支持。

在這種對立的氣氛下，第一次教學方法講習營於 5 月 21 日及 22 日舉行，依據教育部的統計，21 日的教師出席率高達九成，但第二天的出席狀況明顯不及前一日。瑟拉芬妮次長指責在卡瓜蘇省（Caaguazú）有 OTEP 人員潛入學校，教唆正在參加講習的教師退出或是不要參加第二天的課程。媒體的報導也指出除了某些地點因個別因素導致參加者人數較少之外，教師的參與情形尚稱理想；此外，家長會也普遍支持教育部的作法，並在星期五協助校方照顧學生，不過也有許多家長因為擔心學校人手不足無法妥善照顧子女，故選擇在星期五把孩子留在家中，造成有些地區的學生平均到課率只有五成。

對於教育部的報告，OPEP 在 27 日提出了相反的評估結果，指出依據各省分會所進行的調查，講習營的教師實際參與率不到 30%，遠遠低於教育部所宣稱的 90%。該工會並認為若不是教育部蓄意欺騙大眾，就是教育部被各地傳送回來的假數據所矇騙。《2010 現職教師教學方法講習營》將在六月至十月間繼續舉行五次，OPEP 領導人 Gabriel Espínola 表示該工會贊成提升教師的教學能力，但不會隨著教育部的政策起舞。

資料來源：ABC 報 / 5 月 11, 12, 19, 20, 21, 22 & 24 日

最新消息報(Ultima Hora) / 5 月 11, 12, 16, 18, 19, 20, 22, 23 & 28 日

巴教育部網站：[Http://www.mec.gov.py](http://www.mec.gov.py)