

捨棄 PowerPoint 上課更有趣

資料來源：摘自 2009 年 7 月 24 日，高等教育紀事報

資料提供單位：駐芝加哥文化組

在各大學吹噓自家的高科技教室之時，南美以美大學藝術學院院長 Bowen 卻倡議揚棄科技，尤其是 PowerPoint，因老師多依賴其播放投影片非而有創意的運用。他認為課堂演講可上網看、資料可在圖書館或網路搜尋，上課時間應用來討論。而激烈的辯論、師生的互動會是大學生涯最深刻的記憶。

無獨有偶，英國教育研究期刊四月刊登的一篇文章也指出，59%的學生覺得半數的課堂演講很無聊，而 PowerPoint 是最差的教學工具之一。除了 PowerPoint，其他電腦輔助學習的得分也很低，最有趣的活動則是研討會、實習課程以及分組討論。

當然 PowerPoint 比起舊式教學技術如黑板抄寫或難以辨識的教授手記更好。但即便電腦科技帶來些許的改進，數百萬美元的投資並未讓學習經驗有革命性的差異，更沒有如預期般促使教授反省教學法及授課模式。

Bowen 並非全然反對科技，他只是認為科技應顛覆演講式的授課。然而這是教授和學生最習慣的模式，要根本改變比原先設想的困難。Bowen 的理論基礎來自於利用播客(podcast)和電腦遊戲吸引學生的課堂經驗。他認為授課內容應該先錄製上網，學生由播客或電腦遊戲於課前預習。為確認學生理解內容，他還設計線上小考。既然講課已在課前完成，上課時學生則運用預習的知識共同討論。他表示，如果沒有標準答案，讓學生認為有所貢獻，他們參與的動力會更強。

為了落實他的教育理念，Bowen 上任後大幅改變 20 幾間教室的配備；移除教室內絕大多數的電腦、DVD、CD 播放機等。不過他留下了投影機，以便教授有需要時，接上自己的筆記型電腦放映投影片。為協助推動 Bowen 的理念，學校也發給每位教授一台筆電，並提供協助製作影片和播客。有些教授對這個做法非常興奮，影劇電視系的副教授 Heffernan 用 PowerPoint 投影片加上口語說明製作播客演講，供學生課前觀看。課堂上則放映電影片段，讓學生運用預習的知識討論。

Heffernan 認為大部分學生現在上課更為專心了，但是也有少數學生感到困擾。Heffernan 指出，對新教學模式反彈最大的是學生，畢竟他們習慣可直接作為考題的教材，且從小到大都認為受教是被動式的。而改變的唯一途徑就是像 Bowen 要求的那樣，重新設計上課方式。新教法的支持者表示，不論學生對課堂參與的理解為何，都比因 PowerPoint 授課感到無聊來得好。而發表研究的英國學者 Mann 也表示，上課常感到無聊的學生學習成績也比較差。

除了前述的學習問題，Bowen 指出無聊的講課尚面臨更大的危機。目前許多學校有便宜的線上課程以供選擇，有些大學公開播放最好的課堂演講，學校必須確保自家的實體課程比那些選擇更佳。

從幻燈片進階到 PowerPoint 是教學數位化中較簡單的部分。在即時線上授課建置日趨完備之時，相對低科技的實體授課面對的將是真正的難題——課堂經驗的改變。

