

丹麥學生有權參與校舍設計與監督

丹麥學校法裡有一項將學校環境交由學生監督的特殊法令。這項法令於 2001 年創立，次年另設置「丹麥教育環境中心」(The Danish Centre of Educational Environment ，簡稱 DCUM) 來負責監督各校對此項法令的執行情形。

位於哥本哈根市郊，1938 年由著名設計師設計的紅磚式建築 Marielyst 小學對此法令實施及落實相當有成效。校長 Mr. West Larsen 的基本作法是讓學生參與學校校舍及校園環境的改善計畫，尊重學生意見並給予支持及協助。例如，學校最近為低年級學生新設的遊戲空間即是結合全校師生意見。低年級學生提出遊戲空間及遊戲工具要求，設計圖出來後再以問卷方式收集中、高年級生改善意見。高年級生回收問卷中提出遊戲間桌、椅高度是否太高的疑問。校方為求正確性，要學生到醫護中心測量適用於低年級生的桌、椅高度。測量結果顯示，設計圖裡對空間內部桌、椅高度的設計確實忽略遊戲使用者的身高。校方在確認後及時跟廠商要求調整所訂桌、椅。因此，學校規定，每位 8 年級生具有對校園、校舍環境監督及給予建議的義務。

校長 Mr. West Larsen 說：「學校環境改善及維護不應是紙上談兵的工作。而應是逐步落實的工程。校方不是只被動聽取學生意見，更主要是讓學生動起來，把改善計畫當成是一項全校師生學習活動。」校長更進一步提到：「動員學生改善校園、校舍計畫不是以滿足學生各項要求為目的，學生對於改善校園有其應盡的義務。教育者的工作不僅是在提供學生知識，教育目標更重要的是培養學生民主素養，為培育具現代民主意識的好公民做好準備。」

DCUM 主任 Mr. Ole Juhl 認為要使得這項法令落實在丹麥全國各校，更細項的法律規範是有必要的。他說：「雖然大部分學校在給予學生對校園環境自治及影響力上做得不錯，但仍然有很多學校作法只流於表面。最明顯的是部分學校光是口頭上詢問學生校園改善意見。而光是這樣做是不夠的，這項法規主要就是以學生為中心，透過動員學生這項不可多得的資源才能真正找到適合他們的校園環境及需要的改善部分。」

「眾多對學生學習成果的相關研究均發現學習環境（包括校園及校舍）對學生身、心健康情形及學習成果成正相關。也只有學生才知道自己本身的需求。那學校何不讓學生動動腦筋，為改善校園盡一份

心力呢？」

對 Marielyst 小學校長來說，DCUM 的設立給予該校校園環境改善極大的支持及協助。對 Marielyst 小學來說，這個法令不光是口號，而是動員了全校師生真正落實了該校的校園環境改善計畫。

提供資料單位：駐瑞典代表處文化組

資料提供時間：2008.08.30

作者/譯稿人：鍾菊芳

資料來源：

1. Charlotta Eriksson , 「Många stolar fortfarande tomma inför skolstarten」, 每日新聞 (Dagens Nyheten) , 第 1 版, 2008 年 8 月 17 日