

美國近年教育工作重點議題

一、「有教無類」政策 (No Child Left Behind)：

- (一) 美國教育部「有教無類」政策 (No Child Left Behind) 已實施 6 年，各州均有推動績效報告，美國教育部目前正在探討執行成效及問題解決方式。
- (二) 美國教改計畫要求美國各州達到聯邦政府所訂定之師資水準，也訂有全國學生數學與閱讀能力及格的目標。美教育部宣稱該法對全國學生教育有相當大幫助，未來將朝向評量學校教學成果時，不只看整體成績，也要關注個別學生的成績進步情形。在修改版本中，也強調給予成績達不到聯邦標準的學校更多照顧，若連續多次達不到標準，則給予更多協助。
- (三) 唯美國教育專家仍頻呼籲重新檢討其政策，認為目前政府的作法鼓勵大於懲罰，對於沒有達到要求的學校，政府傾向給予技術援助、師資提升和其他改善計畫，明文規定的處罰方式卻沒有執行，無助於落後學生的學習。且美教育部限縮了地方政府的執法空間，對地方政府提出的經費和其他援助請求也不積極回應，背離其原先宣稱的給地方最大的彈性的承諾。

二、提升競爭力計畫(American Competitions Initiative)：

- (一) 美教育部積極推動提升競爭力計畫 (American Competitions Initiative)，成立學術競爭力委員會 (Academic Competitiveness Council)，重視科學、技術、工程及數學 (STEM) 能力提昇。在數學教育方面設立全國數學顧問小組 (National Mathematics Advisory Panel)，提出相關報告，希望培養優良教師，以優質教

法，提升學生數學能力。

- (二) 美國亦推動國家安全語言計畫 (National Security Language Initiative)，由於華文係國家安全語言計畫所列關鍵語言 (Critical Languages) 之一，激發美國中小學華文學習熱潮。

三、扶弱計畫：

- (一) 美教育部秉持布希總統昭示的「別讓孩子輸在起跑點上」(Good Start, Grow Smart Initiative) 精神，其「早期閱讀優先計畫」(Early Reading First) 希望培養幼童的語言與認知能力，並創造一個優質閱讀環境，讓幼童從幼教開始建立閱讀基礎。
- (二) 美「中學計畫」(High School Initiative) 著重清寒高中生和偏遠地區的補助及解決輟學問題，希望提高畢業率，並培養升學及就業智能。
- (三) 美「農村地區教育計畫」(Rural Education Initiative) 設立農村教育中心，蒐集農村教育問題，謀求解決偏鄉教育問題。
- (四) 美教育部之學生助學貸款計畫鼓勵更多美國學子修讀高等教育。

四、教師交流

- (一) 美國各州均設有訪問教師計畫 (Visiting Teacher Program)，引進外國教師於美任教，讓學校師生有機會接觸各國教師，瞭解其語言及文化，促進其國際化。
- (二) 美教育部之「教師面對面計畫」(Teacher-to-Teacher Initiative) 提供了一個有系統的意見交流及經驗分享

管道。該計畫鼓勵教師間的經驗分享，在研討會與圓桌論壇中切磋教學方法，並藉各州教師互訪提供了一個有系統的意見交流管道。聯邦教育部更舉辦許各式的教師訓練營，邀請教育專家說明最新的教育設備與概念，並提供教師技術上的協助。對於教學表現優異的教師，教育部每年頒發教師獎（American Stars of Teaching）予以鼓勵。

五、 鼓勵國外留學

（一）美國聯邦參議員德爾賓（Dick Durbin）於 2007 年 3 月提出「保羅西蒙海外研習基金會法案」（Paul Simon Study Abroad Foundation Act），希望未來 10 年內，每年能讓至少 100 萬名大學生出國短期研習，特別是家境清寒的學生。該法案鼓勵大學生選擇到開發中國家等非大家熟知的國家，目的是希望美國學生了解變動中的世界，擴大國際視野。此法案已獲參院外委會通過，正待全院通過中。

（二）美國教育部鼓勵外國學生至美國研修，教育部長曾率大學校長訪問亞洲及拉丁美洲各國，推銷美國高教並招攬外國學生。

提供資料單位：駐美文化組

資料提供時間：2008.05.01

原始資料出處：美國教育部網站