

【中教】

經濟協力開發機構(OECD)調查指出日本所有接受調查之學科排名倒退，而科學成績之差令人憂心

(產經新聞 2007 年 12 月 4 日刊登)

新聞主題:學校教育

日本 4 日獲悉經濟協力開發機構(OECD)去年針對 57 個國家及地域之 15 歲學生進行「學習達成度調查」(PISA)結果，日本高中 1 年級學生之解讀能力比上次 2003 年調查(41 個國家及地域)排名由第 14 名下滑至 15 名，而數學應用力則由第 6 名倒退到第 10 名。科學應用力也從第 2 名跌至第 6 名，幾乎 3 個學門名次都倒退，表示這 3 個學門都未在頂尖水準內。文部科學大臣渡海紀三朗認為之所以如此，係現階段學習指導綱領之學習內容與時間大幅削減的原因。

此次調查係從日本全國高中抽出 6,000 位學生參加，PISA 學力測驗成績原則以 OECD 加盟國平均分數之 500 分計算，調查結果可看出日本學生對科學興趣與關懷程度遠較 OECD 之平均值為低，表示學生已有「遠離數理」之傾向。

數學分數獲得 523 分，雖比平均分數高，但比上次調查下滑 11 分，也比這次最高成績差從 16 分擴大至 26 分。而解讀能力與上次之 498 分差不多，也逃過下跌之命運，但與第 1 名之差距

從上次之 45 分增為 58 分。

科學得分 531 分，雖排名上等，但比上次低 17 分，與此次冠軍之芬蘭之差距由上次未滿 1 分增為 32 分。

數學一科，如果將成績分成 7 個階段的話，上層之「第 6 位階」之比率由原來之 8.2% 急速下滑到 4.8%，而最下階之分數比上次調查稍有上升。整體而言，此次調查雖有谷底翻升傾向，但上階成績還是下降 22 分。

文部科學省認為實施「寬鬆教育」，大幅縮減學習內容及學習時間有助於「幫助成績差的學生」，可是相對的，也造成「學力無法提昇至最上階」的後患。

交白卷比率之高也是日本的特色。其中解讀能力平均 13.5%(OECD 平均為 9.9%)、數學 11.9%(OECD 11.5%)、科學 7.8%(OECD 7.0%)。但得分最高的數學科形成人口金字塔問題占 49.4%(OECD 39.3%)，尤其是記述類之題目很多人交白卷。

參加評比的國家或地區中，獲得數學應用力冠軍的是首次參加的臺灣(549 分)，解讀能力則是韓國(556 分)，而科學應用能力是芬蘭(563 分)。

問卷調查結果，日本對科學抱持興趣與關心度幾乎最低。調查指出，「會看科學有關之電視節目」只占 8%(OECD)、「會閱讀

科學雜誌或新聞之科學記事」者占 8%(OECD20%)、「會看網路相關科學話題」者占 5%、(OECD13%)，上述調查項目均為最下級，可見日本高中生對社會漠不關心。

■OECD 所作學生之學習達成度調查 開始於 2000 年，每 3 年調查一次義務教育階段所學習之內容運用於日常生活之「解讀能力」、「數學活用能力」、「科學活用能力」等。此次以 30 個加盟國及 27 個非加盟國或地區之 15 歲學生計 15 萬人為對象加以實施。日本去年 6~7 月以無特定對象的抽出高 1 學生 6,000 人進行 2 小時之筆試，每次測試重點不同，例如 2000 年測驗解讀能力，2003 年測驗數學，而今年測驗科學，考題從 13 種類選一種，並由出題之難易度預測其他試題之正確度再計算總分。