

【教研】

日中央教育審議會新措施 希望所有學科加強學生「語言表達能力」

（讀賣新聞2007年8月17日刊登）

日本中央教育審議會於16日宣布要將過去高、中、小學習指導綱領之基本方針所列「寬鬆教育」改為「紮實學力之提升」，使學生在所有學科都可利用文章或言語表達自我想法，以提升學生表達能力。

修改指導綱領 目的在於導正「寬鬆」教育之缺失

國際學力調查結果顯示日本學童表達能力下降。中央教育審議會為提升學童文章表達能力與思考能力，將檢討統整各個學科都將加強學童語言能力之具體做法。

學習指導綱領是日本政府規範高、中、小教學內容與上課時數之基本準則，大約十年修改一次。現行學習指導綱領所訂「寬鬆教育」之內容包括一週上課五天，以及大幅削減教材等。國中、小學自2002年度開始實施，而高中自2003年度實施。

但因各界批評現在學童學習能力下降，促使政府不得不新定學習指導綱領，修正「寬鬆教育」之缺失。此外，教育審議會認為表達能力是提升學童學力的關鍵，要求自小學開

始，除了國語科（日本語）以外，其他與教育活動有關之學科也必須加強培養學童表達能力。例如，國小低年級課程應讓學童練習發表自我學習體驗之心得，而且與他人心得做比較；而國中方面，理科教育應讓學生先自我對課題提出假設與預測後，再讓其觀察與實驗，並使論述結果。在體育課方面，應讓學生依據運動原理擬訂練習計畫後實際行動，如此方可累積學生臨機應變之能力。

2003 年經濟合作發展組織（OECD）舉辦國際學生成就評量方案（PISA）指出日本學童表現能力與文章閱讀能力從世界排名第八名後退到第十四名。

中央教育審議會分析表示，缺乏閱讀能力和表現能力的孩子，相對的也不擅長人際關係，凸顯霸凌問題或尼特族（NEET）問題是遠因之一。因此，審議會希望藉由學習表達能力，提升孩子們的溝通能力。

[補充說明] 加強學生表達能力與思考能力

1970 年代檢討改進填鴨式教育以來，每逢修訂學習指導綱領總是將中、小學上課時間縮減，導致現行學習指導綱領之基本精神列入「寬鬆教育」。然而由於各界憂心學童學力

不振，因而日本文部科學省近幾年採取補救措施，將超出指導綱領規定之「發展式學習」、補習、家庭作業等獎勵措施，作為「對症療法」。

此次改變學習指導綱領之目的，很明顯是為了改正「寬鬆教育」之缺失。文部科學省無奈地強調，「現行寬鬆教育只縮短上課時間，對培育『學童自我思考，加強自身表現能力』之理念並沒有在學校推行」。對於 PISA 調查指出日本學童表現能力與思考能力下降一事，文部科學省人員強烈表示「絕不可再走回頭路去實施填鴨式教育」。

新的學習指導綱領著重學童「語言能力」，是為了重新讓學校體認表達能力與思考能力之重要性。文部科學省表示，「著重語言能力」之目的務必讓學校淺顯易懂，使教師真正提升學童之學習力才行。