

美國「不讓任何孩子落後」教育法案

2002 年 1 月布希總統簽署立法的「不讓任何孩子落後」是美國近年來最為重要的中小學教育改革法案，該法案以全面提昇美國中小學教育品質為努力目標，要求所有任課教師都須通過資格認證，學校亦須對學生整體學術表現負責，倘經評估未通過「應達成年度進展」(Adequate yearly progress – AYP)者，將被列入需改善學校名單，必須立即提出改善計畫。

此法案特別重視改善弱勢(disadvantaged)學生學業表現，縮短少數族裔和經濟弱勢學生之學業成就差距，所以第一章(Title I)首先規範如何提供聯邦經費來加強貧窮學校低成就表現、英語能力不足之新移民或少數族裔、身心殘障，以及被忽略或誤入歧途等學生接受高品質教育機會。該法案有關改善弱勢學生教育相關計畫重點摘要如下：

(一) 要求州政府、學區和學校績效責任(accountability)

實施所謂「校區改革計畫」(Schoolwide Program)，各州、學區及學校可申請運用 Title I 經費規劃相關課程和計畫，亦可結合聯邦與地方經費用以改善全校的教育品質，最重要是要確保包含弱勢學生在內的所有學生均能符合高學術標準。各州可自行規劃其獎懲制度以使各學區及學校擔負改善學業表現責任。

州政府及學區可分別界定符合經費申請補助學校(eligible school attendance area)，州教育廳可指定 35%以上學生來自低收入戶之學校；學區可指定 40%以上學生來自低收入戶學校。然經費不足時，應以超過低收入戶學生超過 75%以上之學校優先再依序列提供補助以改善教學。

年度閱讀及數學評量為學校的持續改善提出有力的診斷，各州可選擇及設計其個別評量方式。各州每年將選取若干 3 年級及 8 年級的學生接受全教育進展評量(NAEP)的數學及閱讀測驗。貧窮地區的學校，特別需要協助以達到高標準的要求。當各州設立了個別的標準後，我們必須協助學校來達到這些標準。因此我們必須以測驗來了解

成效，並當學校表現落後時及時發現並協助其自行改善。

如某些學校無法有效改善弱勢學生的學業表現，首先將接受輔導，如繼續表現不佳，則將接受矯治方案(corrective action)，如果學校連續三年表現不佳(fail)，則該學校弱勢學生有權使用 Title 經費轉學至表現良好的公私立學校，或其自行選擇的提供處接受輔助教學(supplemental educational services)。

法案明訂賞罰標準，在縮短成就差距方面表現優良，並改善整體學生表現的各州將獲得獎勵。各州如符合績效責任要求，將給予一次之績效獎金 (bonus)。另在提高學生學術成就方面，特別是弱勢學生，成效最佳的學校將接受表揚並獲得獎金。倘某州無法達到其表現目標及顯示學業改善成效，法案授權教育部長減低該州的聯邦行政補助。

為改善幼稚園至 3 歲閱讀困難孩童及提高識字率，該法案另一個重要計畫是「閱讀優先」(reading first)計畫。該計畫規定各州經費優先用於 6,500 名以上低收入家庭學童，或是擁有超過 15% 低收入家庭學生之中小學。各州政府必須擔負計畫管理和監督責任，並將年度成果報告送交教育部進行專家審查(peer review)，倘經評鑑其執行成效不彰，教育部長可收回全部或部分補助經費，並進一步提供行政協助和輔導措施。

(註:美國聯邦教育部「不讓任何孩子落後」法案網站如下:

<http://www.ed.gov/nclb/landing.jhtml?src=pb>)