

國小聘用理科助理

日本文部科學省（教育科學部）決定從 2007 年度開始，將在日本全國國小聘用協助理科教學、實驗、製作教材等助理人員。同時，鼓勵各地區的大學研究所學生或退休技術人員、研究人員等協助教師教學，以期強化理科教育。

第一年度，在全日本全國的國小中大約 1 成的 2,000 所學校開始實施。目前，日本的國小中，外國語教學係有聘外國籍指導助教。日本文部科學省（教育科學部）認為，在國小 3 年級至 6 年級的理科教學也有必要實施同樣的制度，因而決定在 2007 年度預算中編列日幣 50 億円。

將以自治團體（地方政府）等契約聘用（約聘）職員方式聘用科學或技術等專業人員，以公立國小為中心，每一所學校各聘用 2 至 3 名。在探討重量、壓力等物質狀態的物理實驗或戶外生物觀察等教學時協助教師，教導學生有關科學的樂趣、製作物品技術等，同時傳授教師相關的尖端科技知識。

日本的學生對理科日漸缺乏興趣，國際教育達成度評估學會（IEA）於 2003 年，以國小 4 年級學生為對象所實施的調查結果顯示，只有 45% 的學生回答「感覺理科學習非常有趣」，較國際平均的 55 % 還低。「理科的學習有信心」則在 25 個國家・地域中排名倒數第 3 名。在以 25 個國家・地域的平均為 500 分的學習完成測驗上，日本的平均分數比上次 1995 年時的調查降低了 10 分。

導致學生遠離理科的其中一個因素，就是教師本身不喜歡理科，特別是沒有理科專任老師的國小更為嚴重。獨立行政法人科學技術振興機構以 2,470 名國小教師為對象，於 2005 年所實施調查中顯示，有 62% 的教師回答「不擅長理科」。為達到有效性教學措施，有 35 % 的教師希望「採用助理人員」。

日本第 3 期科學技術基本計畫（2006 年至 2010 年度）中，培育擔當產業競爭力科技專業人員具有重要定位，這項措施就是其中有關充實初等教育為目的的對策。

資料提供：台北駐大阪經濟文化辦事處（文化祕書）

提供日期：2006 年 4 月 28 日

資料來源：讀賣新聞 2006 年 4 月 2 日報導