

DA 19940048 C1

卑詩省教育廳近期宣布本學年度 中小學「二〇〇〇年教育改革大計」實施要項

卑詩省省長Harcourt和省教育廳廳長Charbonneau聯手在九月中旬，公布了該省本學年度的「二〇〇〇年教育改革大計」實施要項，著重學生學習評量和學校辦學評鑑的試驗推行；當局並強調欲使學校和世界更有關連的用心和辦學趨勢，以強化學校系統和勞力市場（工商業）的關係。

教育廳同時對地方教育局、學校或家長，分別發出九四/九五學年度主要計劃資料：幼稚園至十二年級的計劃(The Kindergarten to Grade 12 Plane)、幼稚園至十二年級計劃指引(Guidelines for Kindergarten to Grade 12 Plane)、學生報告書指引(Guidelines for Student Reporting)、政策施行指引(Putting Policies into Practices - Implementation Guide)、給家長的報告書(Reports to Parents)、有關子女學習標準的家長手冊(Parent's Guide to Standard)等文件。

今後，各地學校將要接受定期的評核，評核結果也會公開發表。家長和教育人士不但可以對教師的表現作出判斷，更可以對整個教育制度的成效有所瞭解。各地學校也要盡力在「讓學生順應個人進度來學習」的中心思想下，讓學生充份掌握基本的閱讀、寫作、計算技巧等要項，並接受全國性、地方性評鑑。

本學年度的全面施行的主要改革，大都是延續上年度施行的自願參加試行計劃方案，對於初小部（四至六年級）教師而言，他們必須恢復採用等級計分法，給學生的學習成就評定等級(A to F)，各地方學區或教育局將自行決定如何向家長解釋其子女所獲等級代表之意義。八至十年級其教師，仍照往常一樣給學生等級成績。十一年級至十二年級的教師，則必須在給予學生等級分數之外，加上該名學生成績在班上所佔的百分比位置。

有關學生學習成績報告的形式，將有正式和非正式兩種。每個中小學學生在一個學年度年都會收到三份正式的學習成績報告書和至少兩份（次）的非正式學習成績報告。正式的學習成績報告書是格式化的固定形式，書面報告上將含有字母等級、針對課程的學習成果、學生的學習需要和優異表現等書面評語。非正式學習成績報告則可採用會議、電話交談、通知單、及類似家庭連絡簿(Back and Forth

的不同形式。此外，今年，有關要求教師在給學生F等級（不及格）成績之前，先向學生發出IP(In Progress)通知的規定，是隨意的；明年起，此一規定則將轉為必要程序。

這項著重教育的責任、報告、標準及實用性的新評量制度，將會向家長提供明確的學校標準、及學生表現的資料，實施全新的報告政策，使家長知道其子女在校內的學習內容和學習進度。六年前開始推行的「二〇〇〇年教育改革大計」，教師對於要寫全班學生評語的要求，時有怨言，並常因學校和教師而有差異，如今，他們認為此舉簡化了教師繁雜的工作，在「傳統式教育」和「二〇〇〇年教育」之間找到一個中立政策。

卑詩省教育廳表示，其職責是為該省提供教育領導(leadership)和推行的協助(implementation support)。各地方教育局將安排計劃和分配財政、人事、學習資源，以支持計劃的推行。然而，省教育廳在實施要項公布的記者會上，強調教師將得到其應有的支持，以進行改革。此外，明年將全面實施的教育改革要項，在今年是隨教師意願採用。主要的大項措施有：

- ◆ 所有學生的工作經驗(work experiences for all students)
- ◆ 學生學習計劃(student learning plans)
- ◆ 新的畢業必要條件(new graduation requirements)
- ◆ 新的第二語言必要條件(new second-language requirement)
- ◆ 學分系統(credit system)
- ◆ 課程挑戰(course challenge)
- ◆ 受指導的獨立學習(independent directed studies)
- ◆ 課程改革(curriculum reform)

其中，引起較大爭議的一項措施，是讓第十一年級和第十二年級的學生，強制性地接受為期三個星期的在職工作訓練。一般認為，這項措施的進展成效，取決於代表勞工界的工會、一直批評該省教育制度未能提供實際謀生技能的企業界們，對於「學生工作經驗」措施是否給予全力支持。假如企業界只是把實習學生當作廉價勞工，或僅當作例行公事讓學生無所事事地渡過三個星期，則將推行的新措施只會帶來浪費。

參考資料：British Columbia Ministry of Education, News Releas, July & Sept. 1994
Canadian Teachers' Federation, Key Education Issues, Sept., 1994