

試分析「教育改革國民會議」肩負的使命：

日本戰後經歷過幾次教育改革，令人印象最深刻的是，前中曾根康弘首相成立「臨時教育審議會」，著重「學校選擇自由」、提倡「教育自由化」等。結果，灌輸教育界「自由競爭」即等同於「優勝劣敗」的錯誤觀念。從而產生一批不適應競爭的學童，以逃學、暴力欺凌弱小來紓解內心的壓力、或造成上課講話、吃食物等之所謂破壞教師上課等「學級崩壞」的現象。

有鑑於上述積弊，日本文部省不斷設法召開「中教審」、「大學審」等會議，擬以「有餘裕的教育」、「週上課五日制」及「終身教育」等新政策來解決前述問題。

然而，這些配套式「管理政策」的實施，卻相對地帶來「學力降低」的新問題。

小淵首相在二月份的施政方針中，明確揭橥「教育改革」為施政重點，並應允成立「教育改革國民會議」以針砭教育弊端。根據三月九日媒體報導，小淵首相將啟用頗富學術聲望的諾貝爾獎得主江崎前筑波大學校長擔任該會議會長，藉以提高國民對教育界的信賴感。

此次「教育改革國民會議」所面臨的問題，與往昔迥然不同。最主要係因日本出生率降低，兒童逐漸減少，造成日本邁向「高齡化」、「少子化」現象。因此，人人可入大學已非夢想；日本大學已失去昔時光環，從此需面臨報考學生的檢驗，變換成被評估、被選擇的被動立場。因此，改善大學推薦升學制度、建立第三者評估機構以公開評估大學的結果、放寬大學生報考大學資格、以及引導大學走出象牙塔，多與產業界攜手並進等政策，便是今後文部省教育改革的重要議題，也是二、三月日本教育動態的重點。