

AB 19960004 c1

第十五屆中央教育審議會（簡稱中教審）報告案要旨

於本（85）年六月六日公布之中教審報告案共分三部，其要旨如下所述。

第一部今後教育上應具之形態

今後學童所需培養的資質及能力乃為「生存之力」。所謂「生存之力」可解釋為訓練學童在激烈的社會變化之中，培養獨立自主的思考和解決問題的能力，以及象人一心互助互協的體諒精神。

至於培育「生存之力」一事則須著重學校、家庭、社區社會三體合一的教育合作，同時也必需確保生活上之寬裕。

第二部 學校、家庭、社區社會之任務及合作上應具之形態

1. 今後學校教育上應具之形態

欲將偏重知識獲得的填鴨式教育轉換成培育「生存之力」的教育，編製有「寬裕」的教學課程極其重要。因此，必須嚴格選定教育內容及徹底實行基礎・基本教育科目。

至於涉及任何有關國際理解教育、資訊教育及環境教育等內容的教育，為了推行橫斷性指導，有必要設置固定授業時間（綜合學習時間）。

2. 今後家庭教育上應具之形態

學童的教育及人格形成之終極責任者乃是家庭。各個家庭必需自覺及肩負起自己應盡的責任。尤其要促進父親參與家庭教育並呼籲企業界共同協助。

3. 今後社區社會教育上應具之形態

為了培育「生存之力」，有必要累積社會上各種生活、社會及自然之體驗。當前之急務乃在提供能夠讓青少年隨心所欲地參加義工活動之機會。

4. 學校、家庭、社區社會教育之合作

平衡學校、家庭、社區社會的教育極為重要。家庭及社區社會應肩負起日常生活上之教養，同時指導校外巡迴輔導。

5. 有關實施週上課五日制乙事

由於週上課五日制是改善學校、家庭、社區社會之教育均衡化及實現今後教育上應具之形態的有效途徑，因此，應予完全實施。

於完全實施之際，應予留意的事項乃是緩和升學考試競爭之壓力。一方面期望全國統一實施考試，同時也希望國、公、私立學校的步調一致。至於「學力」的評價並非依恃知識量的多寡，而是要以是否培育之「生存之力」來判斷。

第三部因應國際化、資訊化、科學技術發展等社會變遷之教育上應具之形態

1. 因應社會變化現象，教育上應具之形態

因應國際化、資訊化、科學技術發展、環境問題等社會變化現象，科目之間的連繫、配合，乃至於跨越科目界限的橫斷性教育活動，是有其必要性及效果。

2. 國際化與教育

現今中學、高中之外國語文教育，有著重英語的一邊倒現象；今後應顧及其他外國語之授課機會。小學校的外國語教學科目則不採取單一化方法。而以於綜合學習時間內，安排使其有接觸英語會話機會為妥當。

3. 資訊化與教育

在小、中、高各級學校中有系統地加以充實，使所有學

校之間作好「網際網路」聯線，至於屬於資訊化「陰影」部分之淡化的人際關係，則由學校、家庭及社區社會的連繫予以配合。

4. 科學技術發展與教育

為培育學童在科學上之涵養，不能僅依賴學校，更重要的是在各社區社會上，提供有關科學知識的學習環境。

5. 環境問題與教育

不僅在學校，亦需在各社區社會上，提供各式各樣的學習環境。