

三種形式的數位學習不平等 ～《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動



馬國勳教授分享「三種形式的數位學習不平等」(攝影：許之瑜)

【教育制度及政策研究中心 陳冠銘、許之瑜】

本院教育制度及政策研究中心延續去年《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動，針對中、長程發展之四大主軸：資料驅動治理、教育領導人才、高等教育發展、教育公平議題，邀請各領域專家學者辦理 6 場精彩講座。

本年度第一場講座於 2 月 23 日舉行，特別邀請國立臺北大學社會學系馬國勳助理教授赴本院三峽總院區，以混成會議形式為系列活動揭開序幕。馬教授為臺北大學國際事務處國際教育發展組組長，研究專長為社會階層與不平等、數位落差、教育社會學、全球化/跨國比較、青少年、家庭社會學、量化分析方法等。馬教授結合過去的學術論文發表與專書著作，分享 OECD 針對 15 歲學生所進行之國際大型教育評比調查 (Programme for International Student Assessment, PISA) 的跨國資料分析結果，以及這些結果對數位學習不平等議題之意涵。

馬教授從社會學關注議題的演變作為切入點，指出在這個隨時隨地被數位科技包圍的環境與時代中，對數位落差議題的關注雖曾弱化，然而，隨著 2020 年全球新冠肺炎疫情大流行，許多教育體系必須以停班停課等隔離方式防止群體感染的發生，導

致線上學習模式及數位學習資源需求恐急，數位學習落差等相關議題亦再成為各國關注焦點。

數位學習不平等可細分為三種形式：第一級的數位學習不平等為基本數位使用能力之差異；第二級是運用網路技能的差異；第三級則為網路速度及周邊設備的落差。馬教授以 PISA 調查全球資料庫中學生的個人背景變項出發，檢視學校層級造成的數位學習差異特性，呈現各國近幾年數位落差擴大或減小之趨勢，以臺灣而言，做為一個具備一定經濟能力，電腦網路設備及科技研發能力發達的國家，在疫情危機時確實較有能力快速應變；然而，即便既存這些優勢條件，甚至是推動中小學生生用平板的教育政策，仍無法避免不同程度的第二與第三級數位學習不平等，這也是未來我國相關教育政策所應持續面對的問題。

隨著後疫情時代的到臨，線上學習的蓬勃發展，不可逆地將教育現場帶向一個嶄新的數位時代，透過本次專題講座，馬教授分享個人多年紮實的研究成果，帶著同仁檢視數位學習的發展歷程、現況與願景，進一步剖析學習困境及不平等，一同思索在不可逆的數位進程中，如何保有教育公平性，產生更妥善周全的教育政策。

由於本次講座內容貼近新冠肺炎疫情大流行以來，大家所經歷的學習日常，無論現場或線上參與同仁均積極參與討論，獲得熱烈迴響，期許後續的跨界講座能持續為同仁帶來激盪，將不同領域的思維納入教育實務，促進教育發展。