

從使用者觀點擇選適切好用的教科書



圖片來源：Pixta

【語文教育及編譯研究中心副研究員 彭致翎】

中小學教科書自開放民編審定以來，希望透過解除政府管制、引進市場競爭機制，促進課程教材研究發展，以提升教科書品質；同時，藉由教科書選用，強化教師專業自主知能，適應學生多元學習。不過，教科書開放後，出版業者多競逐擴大其市場占有率，教科書從開放初期的多元榮景逐步走上了少數寡占，教科書業者強化高密度競爭，相互模仿、風格內容趨向同質化，部分學校選用教科書以行銷服務為主要考量，以及教師對出版業者輔具教材的需索依賴等，導致教科書開放的理想與實際逐漸產生落差。而目前教科書評選規準項目龐雜，評選流於形式，且缺乏學校本位的論述或轉化，無法具體呈現個別學校的特性與需求，致使教科書評選的信度和效度備受質疑。為使教科書選用更專業化，強化以學生為主體、學校特性為核心，彰顯教師轉化知識、學生有效學習，對於實用導向之教科書選用指標的建立，刻不容緩。

一、現階段教科書選用實務問題缺乏明確聚焦

教師專業發揮是選書關鍵，但以學生為中心的理想面臨考驗；市場機制下教科書內容趨於同質化，無法達成教科書開放改革的理想。對於教科書選用流於形式之隱憂，須聚焦於如何達成優質教科書好教好學選用策略。教科書選用為整體學校本位課程發

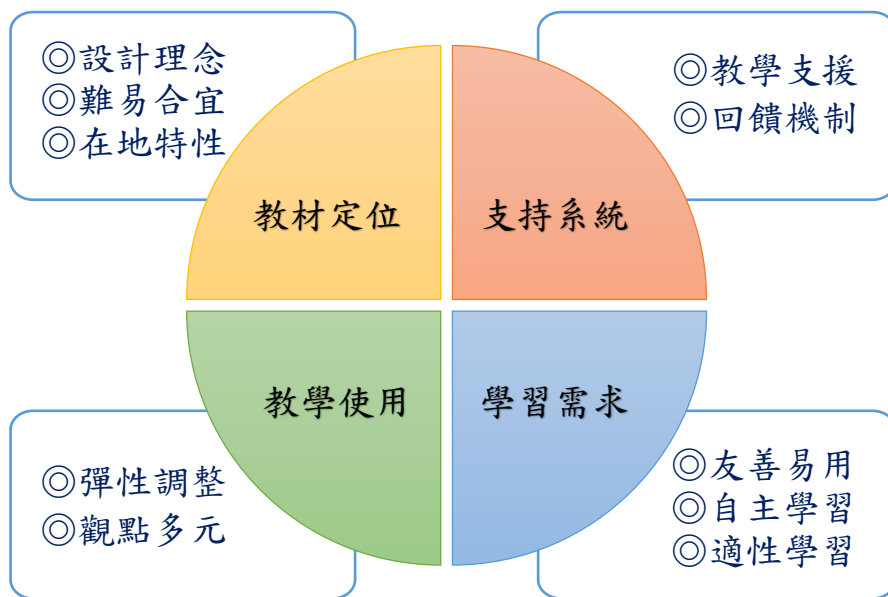
展之重要環節，隨著少子化趨勢，學校為求生存競爭發展，必要採取因應措施，以符合老師教學、學生學習、家長期望的共識。透過選擇優質適用的教科書，由教師轉化知識，讓學生有效學習，進而彰顯學校特色。現有選用模式需要改進完善，其他影響要素須納入選用系統考量。在理想的架構下，調整影響教科書選用品質的因素，須根基於課程規劃將教科書編審選用納入考量，以及教科書編輯出版、審查、選用系統，學校、教師、家長等利害關係人的參與相互連結，更新循環改進的機制，提升教科書使用效益，促進教科書品質及多元化。

二、建構指標可聚焦教科書選用問題，並提供選用端明確指引

從教科書發展之系統性觀點，自教科書出版端、審查端已經有一定品質的把關，選用指標或可跳脫現行教科書選用之思維，如何在審定通過的教科書中，思考教師對於教科書的要求，以及為何要選擇此一版本而非其他版本的理由，亦即以教師的角度去評估教科書的適用性，選出符應該校師生需求或學校特性的教科書，突顯學校特色需求，此有賴學校教科書評選指標的適切建構。

依前揭觀點，本研究透過訪談、焦點座談、德懷術等方法建構教科書選用指標，須考量教材定位、教學使用、學習需求、支持系統等 4 個面向 10 個項目，包括：1.教材定位：(1) 設計理念：教科書設計理念與使用說明，能呼應學校課程願景與目標。(2) 難易合宜：教科書內容難易度適合教與學之需要。(3) 在地特性：教科書內容設計易於搭配學校在地環境、設備條件、教師教學及學生學習之特性。2.教學使用：(1) 彈性調整：內容設計（單元編排、教學策略、評量活動等）易於因應教學需要彈性調整。(2) 觀點多元：內容設計能提供多元的教學觀點。3.學習需求：(1) 友善易用：編排設計及印製品質能貼近學生的學習需求、動機與感受。(2) 自主學習：內容設計有助於引導學生自主學習。(3) 適性學習：內容設計考量學生學習經驗和需求，有助於不同程度學生之學習。4.支持系統：(1) 教學支援：建置有效運用教科書之支援機制，並能定期更新。(2) 回饋機制：建立有效回饋之機制，蒐集使用者意見，精進教科書品質。參考如圖 1。

圖 1、教科書選用指標



三、選用教科書應成為教師專業知能之一

教科書是教學最主要的資源，有品質優良的教科書，必須要有具備專業知能的教師，以正確的態度和方法加以有效運用於教學中，方能發揮教科書的功能。教師擁有選擇決定教材的自主權，才能適應學生個別差異，提高教學效果。而提升教師專業自主權從增進教師課程與教科書的專業知能開始，能有效選用、使用及評鑑教科書。在師資培育過程當中，不論是職前教育或是在職進修，強化教師教科書的選用評選概念，配合課程教學方案設計，協助教師真正認識教科書選用的重要性，提升教師對於教科書選用秩序的自覺，以確保教學品質。

資料來源

彭致翎 (2022)。國民中小學教科書選用指標建構 (NAER-2019-029-C-1-1-B1-03)。新北市：國家教育研究院。