

法國教育體系面臨懼學學生之輔導問題

駐法國代表處教育組

從新冠肺炎疫情解封至今，法國仍有不少中小學生受懼學症所苦，這一現象在不同年齡層、教育階段或社會背景中皆有所聞，平均每班有一至二位學生因恐懼或焦慮而拒絕上學，甚至演變為無法踏出家門或進入校門。為避免懼學學生輟學，學校護士、教學顧問、教師和校長等整體教育人員試圖以個別化輔導方式處理，惟實行上仍遭遇許多困難。

教育相關單位普遍將新冠肺炎疫情視為懼學現象的原因之一。依據法國公共衛生部門統計，目前約有五分之一的學生有憂鬱症問題，傾向待在家中甚至關在房間裡。然而，青春期間，與他人面對面接觸和自我肯定是非常重要的歷程，封城使學生遠離其他人生活，導致有些人很難再回歸至學校的集體生活。對於上學感到恐懼或焦慮可能有多重原因，如校園霸凌和課業表現的壓力皆可能影響學生上學的意願。目前學校教育人員僅能透過儘早發現學生症狀（非病理性的胃痛、恐慌發作或連續缺席），來避免最糟糕的結果——輟學。若學生到校，仍有機會輔導其面對恐慌，一旦開始缺課，最終可能再也無法重返校園。

學校相關人員試圖整合其專業以提供學生個別化的輔導及安排，並確保學生能留在學校課堂，例如針對無法忍受學校餐廳的學生，法國西南部阿卡雄(Arcachon)市一所高中允許他們早上只到校兩小時，或在餐廳時戴上耳機以隔絕噪音。但彈性上學時間可能造成另一問題：學生反而感到與校園脫節，回到課堂時可能感覺不自在，因此更不願回校。再者，這類調適和修復階段，始終不能算是真正的校園生活。巴黎某高中副校長指出，最重要的應是維持學校與學生及其家庭的聯繫，雖然教師能提供遠距課程的選項，但學生的任務仍是與同齡學生共同在校學習，而非將自己關在家中。

另一方面，校內醫生與護理師人力欠缺，心理諮商和精神醫學中心等待約診時間過長，亦使處理焦慮懼學的問題更為棘手。此外，個別化輔導需要許多時間與資源，但學校老師因工作負荷通常已分身乏術。學校護理人員認為，在家庭、教學團隊及醫療照顧團隊之間建立

密切的合作關係會是最有效的方式，例如在史特拉斯堡的青少年之家，就提供了結合照護和學習的措施，確實有助於學生回歸校園。政府應考慮在各地設置類似中心，因多數學生有此需求，但這類中心多設於大城市，對於居住在偏遠地區者而言，路途過於遙遠。

在某些案例中，學校終究無法繼續追蹤學生的情形，尤其是學生輟學數月甚至數年之後。巴黎某高中副校長指出追蹤困難的原因：有些學生雖在高中註冊，但實際上於照護中心就學，其他未能就學者，則更難以知悉其後續發展。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：世界報 Le Monde

