

參議員要求對 K 到 12 方案進行重新評估

駐菲律賓代表處教育組

參議員 Sherwin Gatchalian 週三表示，菲律賓政府需要進行徹底及破壞性的全面系統化改革，以解決該國的教育危機。

菲律賓的小學和中學未能向絕大多數學習者教授最基本和最重要的能力，該參議員在一次演講中提到。其領導參議院的基礎教育、藝術和文化委員會。

2019 年，菲律賓於經濟合作暨開發組織所進行的閱讀素養評估中，在 79 個國家中表現最差。去年二月，在一項國際教育合作的研究中，在四年級數學和科學方面的表現，菲律賓在 58 個國家中排名最後。

根據 Gatchalian 所說，任何有關基礎教育改革的討論都必須包括 K 至 12 階段，這是菲國基礎教育體系的主導法律。他說，K 到 12 課程方案最初是包裹式的，作為一項必要的改革，以解決針對之前 10 年級課程的不足，並根據 21 世紀能力的發展調整國家的教育目標。然而，頒布後八年，法律似乎還沒有意識到需要促進學習者學習成果的意圖。因此，政府官員不僅要考慮到長期的教育危機，還必須審查 K 至 12 課程方案。

他指出，根據未來的立法諮詢和協商的結果，有必要通過能徹底改善基礎教育機構教育質量的修正法案。他補充說，我們將需要評估螺旋式進展的效力，目前的母語政策、課程的安排以及法律中的其他問題。

根據 Gatchalian 的說法，他已敦促教育部延遲加入下一次的國際學生評量計畫。他建議教育部延遲到 2021 或 2022 年加入 PISA，因為該國花費大約 1,000 萬菲幣參與評量。但我們皆知，如果不進行大規模的改革和調整，結果已可預期。如果我們什麼都不做，為什麼要浪費這些經費。

撰稿人/譯稿人：李政翰

資料來源：<https://www.gmanetwork.com/news/news/nation/777267/gatchalian-calls-for-re-evaluation-of-k-to-12-program/story/>