

## 強化學生金錢觀 法國央行推動理財課程

駐法國代表處教育組

在疫情的影響下，一方面銀行為刺激經濟調降貸款利率，另一方面人們因封城足不出戶，間接促進了各種網路金融騙局的興起。因此，法國中央銀行（Banque de France）自 2020 年 9 月起，為年輕人、社會大眾和企業家舉辦各種網路課堂，宣講金錢、投資與儲蓄相關的議題。法國《世界報》發現，其實自 2016 年起，央行便順應經濟合作暨發展組織（OECD）的要求，開始嘗試在中學（collège）提供理財教育，通過考試者可獲法國央行頒發的紙本結業證書（passeport d'éducation budgétaire et financières, EDUCFI）作為獎勵。該報觀察到，雖然至今理財課程在中學仍不常見，但在央行的推廣下，2020 年 11 月至 12 月間，提供理財課程的學校達 26 所，分布在 5 個不同學區，共計 74 班、2200 名學生共襄盛舉。

### 深入淺出 小鎮老師教授理財知識實錄

德西茲（Decize）是法國中部勃艮第-法蘭琪-康堤（Bourgogne-Franche-Comté）大區的小鎮，全鎮人口只有 5500 人，該鎮的中學英語老師貝歇（Sébastien Pecher）正在教導國中 3 年級學生（約 13 歲，法國學制小學 5 年，中學 4 年）關於理財與儲蓄的知識。當貝歇問道：「如果你們有 100 元儲蓄，每年利率 1%，年底會有多少利息？」眾學生回答踴躍，一掃日前統計出法國學生數學能力在世界排名墊底的陰霾。

貝歇表示，在 3 堂理財課後就能見識到正面的教學成效，學生們都習得了基本的理財常識，這是對抗貧困的第一步。對於能進一步了解日常生活裡大人常提及的概念，這些學生都感到十分新奇，其中他們最感興趣的是支付方式與金融詐騙。貝歇的授課內容集中在節約、借款、支付方式和網路詐騙上，他注意到，教導學生消費的先後順序尤其重要：事實上，付完房租後有餘裕才能買遊戲機的道理，並不是每位學生都了解。一名學生提到，以往在家甚少談及金錢，但學習理財知識以後，他回家便在餐桌上談起儲蓄問題，父母同樣也說，他如果想買東西必須自己存錢。

此外，為避免觸及學生敏感神經，貝歇在上課時並不強調儲蓄概念，而是著重在預算管理，畢竟許多學生的原生家庭並不富裕，根本無從存起。專門教授課業困難學生的老師莫梭（Philippe Marceau）也表示，面對出身較弱勢家庭的孩子，進行理財教學時要特別謹慎，尤其不能讓他們感覺自己的出身是由於父母理財不當所造成，老師也應強調人生本就有起有伏，遇到金錢困難不該羞於向社會機關求助。

### 減少家長老師疑慮 理財教育應與商業脫鉤

在法國央行負責教育規劃的韋華德（Pascal Verwaerde）表示，由於計劃相當成功，2021 學年度理財課程預計將擴展 4 倍，讓全國 10 % 的中學 3 年級都可參與。中學校長蒂博爾（Sophie Tible）認為，由於國中 1、2 年級學生年紀尚輕，而準備升高中的國 4 學生課業繁忙，因此讓國 3 生學習理財教育剛剛好。

但同時韋華德也承認，由於法國城市、鄉村、各別地區情況不同，在教材和教法上會提供彈性，讓老師因地制宜。國民教育部的官員傑弗瑞（Edouard Geffray）也同意，理財課程的普及化，應在完整保留老師教學自由的前提下進行。

儘管如此，理財課程的推行，實非一帆風順，因為有些人反對銀行的銅臭味進入校園，還有一些人（如左派教師工會 SNFOLC）希望讓理財知識傳授的責任回歸家庭。對此，全國公立中小學教師聯合工會（SE-UNSA）代表勒龍（David Lelong）表示，原則上該工會不反對老師教授基本金錢觀念，但希望是合格老師來主導，而非由銀行行員或私人團體負責，且教學內容不該摻雜自由主義或其他意識形態。國民教育部則強調，老師教授的應為客觀知識，所以理財觀念不應該因學生或其家庭而有異。

撰稿人/譯稿人：駐法教育組

資料來源：世界報 Le Monde