

## 日本政府有意派遣 9000 名專家協助全體教師數位教學能力

駐大阪辦事處（派駐人員）

日本政府為培育具備活用數位能力的高中以下學校教師，除在各科課堂展示教學用 ICT(資訊及通訊技術)活用方法外，計畫自明年度起派最多派遣 9000 名 ICT 相關企業 OB 到學校，讓全體教師在未來都能夠進行遠距教學。政府有鑑於 COVID-19 疫情擴大，積極提升遠落後於其他國家的數位教育指導能力。

文部科學省為推動教育數位化而進行 ICT 環境之整備，除提前 3 年在 2020 年底前完成全體國中小學生的學習用平板電腦配發作業外，也預計在 2024 年度導入可用平板電腦閱讀相同內容的數位教科書。

同時，從 2020 學年度開始在國小、國中、高中透過階段性方式導入程式設計教育，讓學生學習製作軟體等知識，並認為為了培育數位人才，目前約 100 萬名高中以下學校教師皆必須具備 ICT 教學能力。對於數位化的對策將會左右今後的國際競爭力。日本數位化基礎人才培育起步較晚，教師指導力及心力皆有所不足。

受 COVID-19 疫情影響被迫停課之際，日本的公立高中以下學校能夠實施雙向遠距教學的自治體僅有 15%。另外，也有學校雖然資訊設備完備，卻因教師不習慣而無法實施的案例，這跟 4 月起即陸續實施全校遠距教學的韓國成了強烈對比。

根據經濟合作暨發展組織(OECD)2018 年之調查結果，就讀於學校校長作答表示「具備技術與指導能力推動校內數位化教學」的 15 歲學生比例來看，日本為 27.3%，在 79 個國家地區中敬陪末座。

文部科學省已於近期在網路上公開了國語、數學、體育等科目的數位教學裝置活用法之解說影片，文科省大臣萩生田光一表示：「明年為學校的 ICT 元年」，將強化對教師的指導。

政府也編列預算自明(2021)年度補助自治體派遣 ICT 相關企業 OB 以「GIGA 學校支援者」身分至各國公私立高中以下學校。此計畫預計最多派遣 9000 人到需要儲備實作知識的學校，教授線上學習機器及軟體的使用方式，相關經費已納編至 2021 年度預算案。

另外，聘請大學教員擔任「ICT 活用教育顧問」，針對因應學童年齡及學力的個別指導法及如何有效使用數位裝置等提供建議。並計畫從教師養成階段要求修讀數位化相關專業科目，配合教師的世代交替，以期將來讓全體教師皆具備活用數位化的技能。在充實程式設計教育方面，文部科學省擬於全國小學實施由熟悉數位活用技能之教師及外部專家舉辦的模擬教學，並要求全體教師參加。

目前各國皆積極推進教育數位化。在 OECD 調查中，排名成員國第 3 的韓國從 1999 年即設立了推動資訊教育的專門機構，並從 2017 年起在國中小階段性實施程式教育的必修課程，截至 2019 年 2 月，已有約近 4 成近 7 萬 5 千名教師參加研習，在師資培育階段也進行教學方法的學習。

美國在 2016 年由聯邦教育部制定了針對教師研習及大學師資培育課程當中，活用數位技術內容的指引方針。法國也在 2018 年提出教育數位化，並在自我診斷數位技能網站增設教師專用頁面。

眼前日本國內 COVID-19 病毒確診者急遽增加，文部科學省以即使再度停課也可透過遠距教學等方式讓學習不致中斷為目標，提升教師的數位教學能力。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：譯自：2020 年 11 月 23 日 日本經濟新聞

網址：<https://www.nikkei.com/article/DGXMZO66536710S0A121C2MM8000/>