

議題如何教與學？以議題融入課程的策略方法



圖片製作：策略溝通辦公室

【課程及教學研究中心助理研究員 吳文龍】

教育與社會連結的層面與方式是多元的，而其中重要方式就是對社會重大議題之關注，因此自九年一貫課程綱要（以下簡稱九貫課綱）將七項重大議題列入正式課程，為我國議題教育立下重要的里程碑。十二年基本國民教育（以下簡稱十二年國教）延續過去九貫課綱議題融入的精神，在總綱實施要點中指出十九項議題融入，雖然未冠上「重大」兩字，但更能彰顯十九項議題各有其重要性。

此外，十二年國教更重視議題融入的課程發展機制，透過國家課程的層級將十九項議題的實質內涵預先融入各領綱課綱，列入各領綱的附錄二「議題適切融入領域課程綱要」。這也符合《課程發展指引》所指出：「議題教育性質上不宜單獨設科，而應該以融入各領域／科目或學校本位課程實施」。本文基於上述的研究背景，將提供十二年國教議題融入的相關政策建議。

十二年國教總綱共十九項議題須融入於各領域／科目課綱，議題種類多且屬性各有不同，本文以環境教育與海洋教育為例，針對教師進行議題融入教學時提出建議如下：

一、建立校內議題融入之共備與專業學習社群

議題融入經常是新興或待解決的課程主題，學校進行課程發展時，經常需要更長時間與人力安排，但目前的共備時間以各領域為單位，缺少如議題融入或跨領域的額外共備時間，有心於此的教師需要另外尋找共同時間，造成校內瞭解或能進行教學的師資較少，而偏向特定教師授課的情況。

因此，建議議題融入課程的開發到教學應先建立共備和專業學習社群，在開發初期就能納入更多領域／科目的學習重點，增加未來課程實施時可授課的教師人數與參與的深度。且議題融入的固定共備時間也能方便引進外部人員進行教學增能，促進教學的動能。

二、促進議題融入與領域／科目的學習重點的連結互動關係

在各領域／科目的課程綱要明示學生的學習重點，也作為引導學生學習進路的依據，但十二年國教各項議題並非課程綱要，容易出現議題融入課程與其他領域學習重點的落差，造成議題融入課程各學習／教育階段無法相互銜接。雖然議題融入課程可參考《議題融入手冊》之實質內容，但仍應配合各領域科目對於各學習／教育階段的安排，提供適合學生發展階段的學習表現或學習內容。

因此，本研究建議議題融入課程時，可建立校本層級的課程架構，同時配合各領域／科目的課程綱要，特別是學習表現的展現方面，能更有效地促進領域學習的連貫與深度。

三、議題融入課程可引進外部資源進而豐富議題內涵

在課綱研修之前，自然相關議題已有許多研究與推廣計畫的支持，因此才能在短時間內將各項議題實質內涵產出，提供各領綱研修小組參考。因此，發展議題融入課程可配合外界已開發完成的相關課程，並配合專家學者的外部支援，減少課程開發的負擔。

再以環境教育為例，教學內容強調與生活結合的多元教學策略，特別注重反省、思辨、批判與創造思考能力的培養。議題融入的精神就是在於思考能力的培養，例如：尊重多元、公平正義、同理關懷、永續發展，才能呼應十二年國教對於議題融入的期待，以及有效率地將議題融入課程當中。

四、議題融入案例可採取主題式課程

十二年國教強調探究能力，不論是彈性學習時間或課程都強調主題式課程，讓學科為主的教學能回到素養導向。以海洋教育為例，其推動方式建議以主題式融入課程，主要的原因在於議題融入並非單一領域的教學就能達成，特別是解決日常生活的問題，往往不是由學科出發。配合既有學科中心等相關的教學資源與人力，才能拓展原先學科學習的內容，讓議題融入產生實質的教育意義。

五、議題教學的教師增能與教學資源之持續研發

議題融入與領域教學目標不同，並非新增一個領域／科目，而是以議題來豐富原先領域／科目的內容。本文以海洋教育與環境教育為例，兩項議題已投入相當的資源來協助推動與師資培力，例如：學科中心、資源中心、專業學會或民間推廣協會等。但是十二年國教中仍有許多議題需要更長期地推動，因此，為健全與平衡各項議題的課程發展，師資培育機構及專業團體宜更積極培訓教師議題教育的知識、技能及態度，才能讓議題融入真正影響到領域的學習。

資料來源

吳文龍（2019）。十二年國民基本教育議題融入課程發展機制與實施調查之研究——以自然科學相關議題為例。國家教育研究院計畫編號：NAER-107-12-A-2-14-00-1-19。
連結網址：<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=12692498>