

日本學術會議倡言學測英文「寫」、「說」能力交由各大學 決定

駐大阪辦事處（派駐人員）

日本學術會議的分科會於8月18日總結提出針對大學入學考試英文測驗的倡議內容，認為英文的「寫」、「說」能力測驗不宜透過大學入學共通考試(學測)進行，而應根據各大學之需求實施，並認為應讓大學自行判斷是否活用民間英文檢定測驗。

新制大學入學共通考試將於明年1月正式上路，日本文部科學省原本計畫活用民間英文檢定測驗以測試英文4大技能（聽、說、讀、寫），但慮及無法避免因居住地區及經濟狀況而產生的學生在考試機會上的落差，在去年11月宣布暫緩實施。上述倡議預計明年1月第一屆共通考試結束後，透過由專家學者組成，針對新制大學入學共通考試實施結果的檢討會議上進行討論。

分科會對於導入民間測驗的根據「4大技能均衡發展」之目標主張：「與其將4個技能分開取得均等的成績，應該要由聽、讀能力的『接收力』來引導寫、說的『傳達力』，進而取得平衡才是最重要的」。並針對「寫」、「說」能力指出：「入學考試要求極高的公平性，在容易產生評分者的主觀意識的條件下進行大規模測驗是不可能的」，因此主張不宜在共通考試時採納活用民間測驗，而是應該依照各大學的判斷舉行2次測驗。

分科會認為活用民間檢定測驗的判斷權應交給各大學，大學可基於所面臨的問題及大學的入學考方針、教育理念、課程的接續等要素，選擇適當的測驗。分科會另指出，專家學者會議應聽取高中、大學的現場意見，並反映於議論之中。有關共通考試的英文測驗，將會在以往針對舊制（大學入試中心測驗）的成果及問題點的評價內容上持續進行檢討。

資料來源：譯自：2020年8月19日 朝日新聞

<https://digital.asahi.com/articles/ASN8M5T1VN8LUTIL057.html?pn=4>